

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Благовещенская средняя общеобразовательная школа»
Ирбейского района Красноярского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УР МОБУ

Благовещенская СОШ

С.В. Краева. _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МОБУ Благовещенская СОШ

В. Н. Чумакова _____

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ
7 КЛАСС.**

2021

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»

Учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- измерять длины отрезков, величины углов;
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ПРОСТЕЙШИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СМЕЖНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ УГЛЫ. (11 ЧАСОВ).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Для более компактного изложения курса геометрии VII класса рекомендуется материал первых двух параграфов учебника объединить в одну тему. При этом понятие биссектрисы угла ввести непосредственно при изучении равенства углов, а материал пункта «Параллельные прямые» изучить в теме «Сумма углов треугольника».

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Изучение этой темы также должно способствовать развитию у учащихся наглядных геометрических представлений, навыков изображения планиметрических фигур, устной математической речи, постепенному формированию у учащихся навыков доказательных рассуждений. Поэтому при решении большинства задач, рекомендованных к теме, следует обратить внимание на работу с рисунками и поиск решения.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач.

При изучении теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, используется метод доказательства от противного. Обобщая накопленный учащимися опыт применения этого метода на интуитивном уровне в ходе решения задач, можно провести подробное обсуждение его с учащимися и проиллюстрировать его применение в ходе решения задач, рекомендованных к теме.

2. ТРЕУГОЛЬНИКИ. РАВЕНСТВО ТРЕУГОЛЬНИКОВ (18 Ч).

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых.

Основная цель — изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников, решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки, дать систематизированные сведения о параллельности прямых.

Использование признаков равенства треугольников является одним из главнейших методов доказательства теорем и решения задач, поэтому материал является основополагающим во всем курсе геометрии и соответственно занимает центральное место в содержании курса планиметрии VII класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться учащимися в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки теорем и формируются умения их практического применения. Многие доказательные рассуждения, как при доказательствах теорем, так и при решении задач построены по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, вытекающие из равенства данных треугольников. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной

теме, являющейся начальным этапом их формирования, полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам и формированию умения выделять равные элементы треугольников из заданной конфигурации.

Изучение признаков равенства треугольников может быть органично соединено с решением задач на построение с помощью циркуля и линейки: треугольника по трем сторонам; угла, равного данному; биссектрисы угла; перпендикулярной прямой; деление отрезка пополам. При этом признаки равенства треугольников используются для доказательства единственности решения.

Основным резервом сокращения нагрузки при изучении данной темы может служить отказ от требования обязательного воспроизведения всеми учащимися доказательств признаков равенства треугольников.

3. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (12 ЧАСОВ).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельных прямых; дать новое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

В начале изучения параллельных прямых вводится последняя из аксиом планиметрии — аксиома о параллельных прямых. Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому, в ходе решения задач, следует уделить значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых, с использованием соответствующих признаков, находить углы при параллельных прямых и секущей.

4. СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. (20 Ч).

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель — расширить знания учащихся о треугольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный геометрический факт. (При проведении, например, практической работы на вычисление суммы углов треугольника с помощью транспортира у значительной части учащихся получается результат, отличный от 180° .)

Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что будет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

4. ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (7 Ч).

Учебно-тематический план

Геометрия Л.С.АТАНАСЯН и др 7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ уро ка	Тема урока (№ пункта)	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	Оборудо- вание	Дом зада- ние	Дата	
			познавательные	регулятивные	коммуникатив- ные				план	факт
1	Прямая и отрезок	Владеют понятием «отрезок»	Обрабатывают инфор- мацию и передают ее устным, письменным и символьным спосо- бами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и пози- цию, задают во- просы, слушают собеседника	Формирование устойчивой мо- тивации к изу- чению нового	Чертежные инструменты проектор, ЭОР к учеб- нику	П.1,2№2, 4,6		
2	Луч и угол	Владеют поняти- ями «луч», «угол»	Обрабатывают инфор- мацию и передают ее устным, графическим, письменным и сим- вольным способами	Критически оценивают полученный ответ, осу- ществляют самокон- троль, проверяя ответ на соответствие усло- вию	Дают адекват- ную оценку сво- ему мнению	Осознают роль ученика, осваи- вают личност- ный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.3,4№11 ,13		
3	Сравнение отрез- ков и углов	Приобретают навык геометриче- ских построений, применяют изу- ченные понятия, методы для реше- ния задач практи- ческого характера	Владеют смысловым чтением. Представ- ляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях, исправляют ошибки с помощью учителя	Приводят аргу- менты в пользу своей точки зре- ния, подтвер- ждают ее фак- тами	Проявляют ин- терес к креа- тивной дея- тельности, ак- тивности при подготовке ил- люстраций изу- чаемых поня- тий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.5,6№20 ,23		
4	Измерение отрез- ков	Измеряют длины отрезков	Устанавливают анало- гии для понимания за- кономерностей, ис- пользуют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответ- ствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зре- ния, подтвер- ждают фактами	Осуществляют выбор дей- ствий в одно- значных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.7,8№24 ,26,31(б),3 3		
5	Измерение углов	Измеряют вели- чины углов	Представляют инфор- мацию в разных фор- мах (текст, графика, символы)	Самостоятельно со- ставляют алгоритм де- ятельности при реше- нии учебной задачи	Своевременно оказывают необ- ходимую взаи- мопомощь сверстникам	Осваивают культуру ра- боты с учебни- ком, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.9,10 №41, 44,		

6	Измерение углов	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	п.9-10 47(б)		
7	Смежные и вертикальные углы	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.11, №61(а, в, д), №64(б).		
8	Перпендикулярные прямые	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.11-13, №67, №65, №68.		
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.1-13, №75, №80.		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Проявляют познавательную активность, творчество	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.11, №61(а, в, д), №64(б).		
11	Треугольники	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.14, №90, №92.		

		отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника								
12	Первый признак равенства треугольников	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.14-15, №95, №97.		
13	Первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.14-15, №99.		
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.16-17, №105.		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.16-17, №107, №111.		
16	Свойства равнобедренного треугольника	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.16-18, №113, №117.		

17	Второй признак равенства треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.19, №122, №124, №125.		
18	Третий признаки равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.19-20, №136, №137.		
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.14-20, №128, №129, №141.		
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.14-20, №135, №132.		
21	Окружность	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21, №145, №146.		
22	Построения циркулем и линейкой	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21-23, №149, №154.		

23	Задачи на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21-23, №152, №155.		
24	Задачи на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21-23, №156, №161.		
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21-23, №159, №162.		
26	Решение задач по теме: «Треугольники»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.21-23, №184, №167.		
27	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Кон. в.пр. к главе		
28	Параллельные прямые	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.24-25, №188, №190.		

		при пересечении двух прямых секущей								
29	Признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.24-26, №186(б), №194.		
30	Признаки параллельности двух прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.24-26, №195.		
31	Признаки параллельности двух прямых	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.24-26, №193.		
32	Аксиома параллельных прямых.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Отвечают на вопросы одноклассников при решении задач; умеют высказывать свое мнение. Формулируют выводы	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №199.		
33	Свойства параллельных прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №219.		
34	Свойства параллельных прямых.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №201.		

		на вычисление и доказательство								
35	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №203(а).		
36	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №204, №207.		
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №209, №210.		
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №211(а, б).		
39	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.27-29, №214, №215.		

40	Контрольная работа №3 по теме: “Параллельные прямые”.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Кон вопр к главе		
41	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлечь необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.30, №223(в), №228(в).		
42	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.30, №227(а), №234, №235.		
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.32, №242, №244.		
44	Неравенство треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.32-33, №252, №250(б, в).		

45	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.32-33, №245, №247.		
46	Контрольная работа №4 по теме: “Соотношения между сторонами и углами треугольника”.	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.30, №223(в), №228(в).		
47	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Кон ворп к главе		
48	Прямоугольные треугольники	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.34, №256, №258.		
49	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.34-35, №264, №262.		
50	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.36-37, №273, №272.		

51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.37, №280.		
52	Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	П.37-38, №291(б, в), №285.		
53	Построение треугольника по трем элементам	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	Владеют смысловым чтением	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Задание на доске.		
54	Построение треугольника по трем элементам	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№287.		
55	Решение задач по теме: «Прямые треугольные треугольники. Геометрические построения»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№293.		

56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлечь необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№308, №299.		
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№296.		
58	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Кон вопр к главе		
59	Начальные геометрические сведения.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№69.		
60	Треугольники.		Анализируют и сравнивают факты и явления.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№67.		
61	Параллельные прямые и их свойства.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№161.		

		при решении задач на вычисление и доказательство.				т.ч., используя ИКТ.				
62	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№158.		
63	Итоговая контрольная работа .	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Описывать содержание совершаемых действий.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР			
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Контроль знаний учащихся.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Контроль знаний учащихся.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№100, №103.		
65	Перпендикулярные прямые.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Владеют смысловым чтением.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№140, №200.		
66	Прямоугольные треугольники.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Владеют смысловым чтением.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	№290, №270.		

67	Задачи на построение.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Задание на доске.		
68	Обобщение учебного материала за 7 класс	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Чертежные инструменты проектор, ЭОР	Не задано		

